



PERCEPÇÃO DO ALUNOS DA ESCOLA IMACULADA CONCEIÇÃO EM ICATU-MA SOBRE CONSUMO CONSCIENTE

Aline Keila Amorim Gomes; alinekeilamorim@gmail.com-Programa Darcy Ribeiro-Curso Ciências- Biologia-Polo ICATU-UEMA ;

Eliane Coelho Rodrigues dos Santos-Universidade Estadual do Maranhão; Daniel Victor de J. Oliveira; Daniela Aires Santos; Fernanda Aparecida F. Lobato; Geisiane Lopes Coelho; Giselia Cristina; Gizele Alves; Jackson Gonçalves; José Ribamar Rocha; Josielma Saminez; Kellen Regina Vieira; Marcella de Fátima P. Vieira; Natalia Veronica S. Alves ; Pedro Paulo G. Cantanhede; Priscila Valéria Pereira; Rosana Alves; Rosanny Carvalho; Wania Wellida - Programa Darcy Ribeiro-Curso Ciências- Biologia-Polo ICATU-UEMA

INTRODUÇÃO

Entende-se por Educação Ambiental os processos por meio dos quais, o indivíduo e a coletividade constroem valores sociais, conhecimento, habilidades, atitudes e competências voltadas para a conservação do meio ambiente, essencial à sadia qualidade de vida e sua sustentabilidade. Refletir sobre práticas sociais, na escola onde o conhecimento sobre o meio ambiente é base para a construção de uma nova visão das relações do ser humano com o seu meio e a adoção de novas posturas individuais e coletivas em relação ao meio ambiente. Pensando em consumo consciente observa-se a prática de consumir produtos tendo consciência de seus impactos e com práticas voltadas à sustentabilidade. Possibilita a aquisição de conhecimentos e habilidades capazes de induzir mudanças de atitudes. Objetiva a construção de uma nova visão das relações do ser humano com o seu meio e a adoção de novas posturas individuais e coletivas em relação ao meio ambiente.

OBJETIVOS

OBJETIVO GERAL • Conhecer as práticas dos alunos da Escola Imaculada Conceição, e orientar a respeito do consumo consciente. **Objetivos específicos** • Divulgar condutas do consumo consciente; • Despertar nos alunos uma percepção crítica a respeito de consumir; • Fomentar no público alvo hábitos sustentáveis;

MATERIAL E MÉTODOS

Esse Projeto ocorreu na Escola Imaculada Conceição em Icatu-maranhão, foi realizada palestras sobre o consumo consciente de AGUA, ALIMENTOS ENERGIA, após as palestra os alunos, assistiram a um vídeo e de maneira lúdica retrataram através de desenhos a percepção sobre consumo consciente dos recursos naturais, outros grupos participaram de uma oficina de alimentação alternativa onde foram feitos pratos de partes do alimento que antes seria jogado no lixo esses pratos foram servidos como lanche para os alunos.

RESULTADOS

As palestras ministradas foram importantes, pois houve participação intensa dos alunos, com questionamentos e na participação lúdica onde através dos desenhos os alunos demonstraram uma nova percepção sobre o consumo, como economizar energia, agua e alimentos. Durante a oficina de alimentação alternativa, os alunos preparam lanches saudáveis e de baixo custo utilizando partes dos alimentos que antes seriam descartados. A pratica da

Educação Ambiental na escola torna as pessoas envolvidas em agentes transformadores, participando ativamente da busca de alternativas para a redução de impactos ambientais e uso sustentável dos recursos naturais

CONCLUSÃO

A base do consumo consciente é pensar sobre o que se quer consumir e escolher consumir apenas o necessário. Para isso, é importante conhecer o impacto ambiental do consumo desenfreado dos recursos naturais como, água, energia e alimento. Reconhecer esse erro é o primeiro passo para o cidadão tornar-se um consumidor consciente. A adoção de um padrão de consumo consciente é certamente a ação bem mais definitiva para minimizar os danos, por isso é necessário que os revejam seus hábitos. Pequenas mudanças podem fazer toda a diferença. Isso mostra como é necessário ajudar os alunos da escola Imaculada Conceição a formarem uma opinião crítica de como saber usufruir sustentavelmente os recursos naturais e em que escala os produtos oriundos destes serão fabricados, para que a partir dessa nova visão de mundo possam evitar o desperdício e consequentemente a destruição do meio ambiente.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS